



# KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN UPT SDN 225 GRESIK



TAHUN PELAJARAN  
**2024 / 2025**

NPSN  
**20500369**

031 - 7990636  
sdnkepatihan011@yahoo.com  
Jl. Raya Kepatihan No. 155, Menganti - Gresik



# Lembar Validasi

Berdasarkan hasil verifikasi dan validasi, monitoring dan evaluasi disertai pendampingan dan bimbingan pelaksanaan kurikulum secara terpadu dengan memperhatikan:

1. Tujuan pengembangan kurikulum;
2. Prinsip pengembangan kurikulum;
3. Saran dan pendapat stakeholder pendidikan; dan
4. Hasil penyusunan Kurikulum UPT SDN 225 GRESIK

Dengan ini Pengawas SD merekomendasikan Kurikulum UPT SDN 225 GRESIK Tahun Ajaran 2024/2025 untuk dapat diketahui oleh Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik.

Gresik, 11 Juli 2024

Pengawas SD

Drs. IMAM SYAFI'I  
NIP. 19650706 198606 1 001

# LEMBAR PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN UPT SDN 225 GRESIK

Setelah dilakukan serangkaian kegiatan evaluasi, perencanaan, dan lokakarya penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan yang melibatkan kepala sekolah, Tim Pengembang Kurikulum (TPK), pendidik, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, komite sekolah, maka Kurikulum Satuan Pendidikan SD MERDEKA ditetapkan untuk dijalankan pada Tahun Ajaran 2024/2025

Gresik, 12 Juli 2024

Ketua Komite Sekolah

Menetapkan  
Kepala Sekolah

UMI RODHIATUL AIFA

UMY LATIFAH, S.Pd  
NIP. 19750802 199903 2 006

Mengetahui  
Kepala Dinas Pendidikan

S. HARIYANTO, S.Pd., M.M.  
Pembina Utama Muda  
NIP 19720422 199802 1 002

# Kata Pengantar

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang karena dengan rahmat-Nya kami dapat menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan UPT SDN 225 GRESIK sebagai hasil kajian bersama dalam forum Rapat Dinas Dewan Guru, Tenaga Kependidikan dan Komite UPT SDN 225 GRESIK pada tanggal 12 Juli Tahun Ajaran 2024/2025. Secara khusus Kurikulum UPT SDN 225 GRESIK Tahun Ajaran 2024/2025 merupakan perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik dan kondisi UPT SDN 225 GRESIK. serta saran dari Pengawas Sekolah dan Komite Sekolah di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik.

Kurikulum UPT SDN 225 GRESIK. ini disusun dengan berpedoman pada Panduan Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan yang mencerminkan merdeka belajar dan pengimplementasian profil pelajar pancasila. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pelajar, Visi, Misi dan Tujuan, pengorganisasian pembelajaran, rencana pembelajaran, pendampingan, evaluasi dan pengembangan profesional.

Pengembangan Kurikulum Operasional UPT SDN 225 GRESIK Tahun Ajaran 2024/2025 ini mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, konsep merdeka belajar, dan pengimplementasian dimensi profil pelajar Pancasila. Di samping itu juga Kurikulum SD ini merupakan pegangan bagi pengembangan lingkungan UPT SDN 225 GRESIK yang memunculkan keunikan atau kekhasan sekolah misalnya potensi keunggulan sekolah, budaya sekolah seperti literasi lingkungan, memiliki pembiasaan religius, pengelolaan sampah, penggunaan IT yang terkelola dengan baik, keanekaragaman hayati, kebersihan lingkungan, dan juga inovasi –inovasi dalam pengembangan pembelajaran.

Pada Tahun Ajaran 2024/2025 ini UPT SDN 225 GRESIK menggunakan konsep kurikulum merdeka dengan menyesuaikan karakteristik sekolah. Peraturan ini berdasarkan kepmendikbudristek nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum merdeka menjadi standar kurikulum nasional.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari pemangku kepentingan. Untuk itu kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik.
2. Kepala Bidang Pendidikan Dasar Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik.
3. Kasi Kurikulum Bidang Pendidikan Dasar Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik.
4. Pengawas SD Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik yang telah memberikan pendampingan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan dokumen kurikulum.

5. Pendidik dan Tenaga kependidikan UPT SDN 225 GRESIK, yang telah secara proaktif memberi masukan dan kelengkapan data.
6. Komite Sekolah yang telah memberi dukungan terhadap terselenggaranya pendidikan di UPT SDN 225 GRESIK.
7. Semua stake holder dan tim pengembang atas segala bantuan dan kerja kerasnya sehingga tersusunnya Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) UPT SDN 225 GRESIK Tahun Ajaran 2024/2025.

Kami menyadari bahwa kurikulum yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan. Kami berharap Kurikulum UPT SDN 225 GRESIK dapat menjadi panduan dan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di UPT SDN 225 GRESIK untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu.

Tim Penyusun

# Daftar Isi

<b>Halaman Sampul .....</b>	<b>i</b>
<b>Lembar Validasi .....</b>	<b>ii</b>
<b>Lembar Penetapan .....</b>	<b>iii</b>
<b>PraKata .....</b>	<b>iv</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>vi</b>

<b>1</b>	<b>Karakteristik Satuan Pendidikan .....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Visi, Misi, dan Tujuan .....</b>	<b>8</b>
	A. Visi UPT SDN 225 GRESIK .....	8
	B. Misi UPT SDN 225 GRESIK .....	8
	C. Tujuan UPT SDN 225 GRESIK .....	9
<b>3</b>	<b>Pengorganisasian Pembelajaran.....</b>	<b>10</b>
	A. Intrakurikuler.....	10
	B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	17
	C. Ekstrakurikuler .....	19
	D. Aktualisasi Budaya Sekolah .....	21
<b>4</b>	<b>Perencanaan Pembelajaran.....</b>	<b>22</b>
	A. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan .....	22
	B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas .....	24
<b>5</b>	<b>Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional .....</b>	<b>36</b>
	A. Evaluasi .....	36
	B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional.....	37

## **Daftar Pustaka / Daftar Rujukan**

### **Lampiran**

*Lampiran 1 Kalender Pendidikan*

*Lampiran 2 Capaian Pembelajaran*

*Lampiran 3 Alur dan Tujuan Pembelajaran*

*Lampiran 4 Modul Ajar / Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*

*Lampiran 5 Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*

*Lampiran 6 Tata Tertib Sekolah*

*Lampiran 7 Jadwal Pelajaran .....*

*Lampiran 8 RKT dan RKAS*



# Karakteristik Satuan Pendidikan

Kurikulum Operasional UPT SD Negeri 225 Gresik Tahun Pelajaran 2024-2025 merupakan panduan penyelenggaraan seluruh kegiatan di UPT SD Negeri 225 Gresik pada Tahun Pelajaran 2024-2025. Kurikulum ini disusun mengacu pada evaluasi pelaksanaan kurikulum sebelumnya dan berdasarkan hasil analisis karakteristik satuan Pendidikan. Kurikulum ini disusun bersama-sama oleh Kepala Sekolah, Dewan Guru, Dinas Pendidikan, Pengawas dan Orang tua melalui Komite Sekolah. Kurikulum Operasional UPT SD Negeri 225 Gresik selanjutnya dijadikan sebagai panduan penyelenggaraan Pendidikan UPT SD Negeri 225 Gresik pada tahun berjalan, dan sebagai pijakan untuk penyusunan Kurikulum Operasional tahun berikutnya. Dengan demikian arah langkah Pendidikan di UPT SD Negeri 225 Gresik diharapkan terjaga, berkesinambungan dan semakin berkualitas dari waktu ke waktu.

Penyusunan dan pengembangan kurikulum operasional UPT SD Negeri 225 Gresik berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah. UPT SD Negeri 225 Gresik berdomisili pada daerah yang strategis di pusat pemerintahan Kecamatan Menganti. Lingkungan sekolah berada dekat dengan sarana kesehatan dan keagamaan sehingga menjadi salah satu kekuatan pendukung dalam proses pembelajaran.

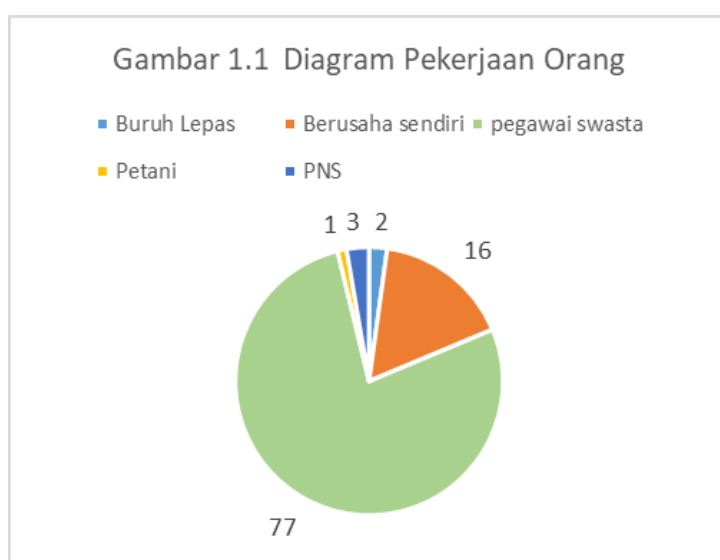
**Tabel 1.1** Profil UPT SD Negeri 225 Gresik

Nama Sekolah	UPT SD Negeri 225 Gresik
NPSN	20500369
NSS	101220109018P
Jenjang Pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Alamat	Jl. Raya Kepatihan No. 155
Desa	Kepatihan
Kecamatan	Menganti
Kode Pos	81173
Kabupaten/Kota	Gresik
Provinsi	Jawa Timur
Email	
Website	

**Tabel 1.2** Jumlah Peserta Didik UPT SD Negeri 225 Gresik Tahun Ajaran 2022/2023

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas 1	14	17	31
	18	13	31
Kelas 2	18	13	31
	16	14	30
Kelas 3	11	25	36
	17	17	34
Kelas 4	15	13	28
	14	14	28
Kelas 5	15	17	32
	17	15	32
Kelas 6	15	15	30
	11	18	29
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>191</b>	<b>372</b>

Berdasarkan tabel diatas, data jumlah peserta didik laki-laki dan perempuan yang hampir seimbang memungkinkan dalam pembagian kelas heterogen. Selain itu, jumlah siswa yang besar memungkinkan sekolah untuk melakukan pengelolaan terhadap siswa yang berkaitan dengan program-program pembimbingan terhadap peningkatan prestasi siswa.



Berdasarkan diagram disamping, analisis data peserta didik berkaitan dengan pekerjaan orang tua, yang dilakukan oleh masing-masing wali kelas, diperoleh data bahwa 77% orang tua peserta didik bekerja sebagai Pegawai swasta, 16% wiraswasta, 3% PNS, 1% sebagai petani, dan 2% sebagai karyawan lepas.

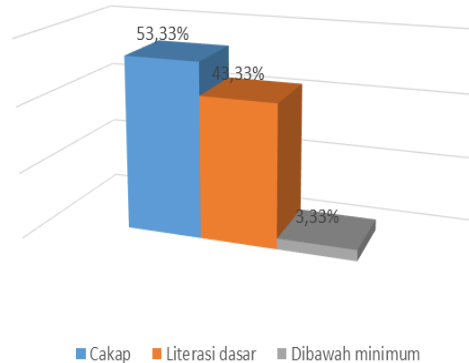
Sesuai dengan penjelasan tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa tingkat ekonomi walimurid UPT SDN 225 GRESIK berada pada posisi menengah keatas. Hal itu tentu saja menjadi data aset berharga bagi sekolah, karena dapat berdampak pada kegiatan program sekolah yang sudah dicanangkan oleh UPT SDN 225



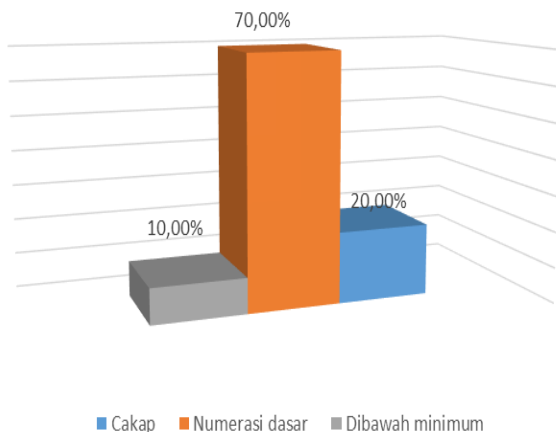
## GRESIK.

Berdasarkan diagram disamping, hasil analisis terhadap rapor Pendidikan, diperoleh data bahwa peserta didik memiliki kemampuan yang beragam dilihat dari segi literasi dan numerasi. Dilihat dari kemampuan literasi, 53,33% termasuk proporsi peserta didik dengan kemampuan cakap, 43% dengan kemampuan literasi dasar, dan 3 % dengan kemampuan perlu intervensi khusus.

Gambar 1.2 Diagram Hasil Analisis Literasi Peserta Didik Tahun Ajaran 2023/2024



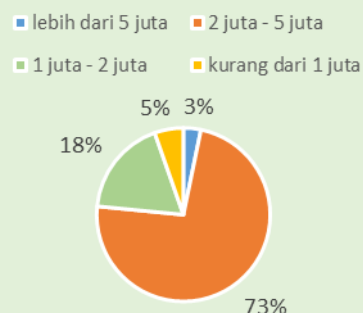
Gambar 1.2 Diagram Hasil Analisis Numerasi Peserta Didik Tahun Ajaran 2023/2024



Sedangkan dari kemampuan numerasi, masih dari Rapor Pendidikan tahun 2024, 20 % termasuk proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi cakap, 70 % dengan kemampuan numerasi dasar, dan 10 % dengan kemampuan numerasi perlu intervensi khusus sebagaimana dapat terlihat pada diagram diatas.

Latar belakang peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah kebawah, tetapi perhatian dan daya dukung orang tua pada kegiatan sekolah cukup baik terhadap proses pembelajaran baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Sehingga pendidikan menjadi suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya sehingga dapat memiliki kecakapan hidup yang sesuai minat bakat yang mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual, dan kinestetik

Gambar 1.3 Diagram Tingkat Ekonomi

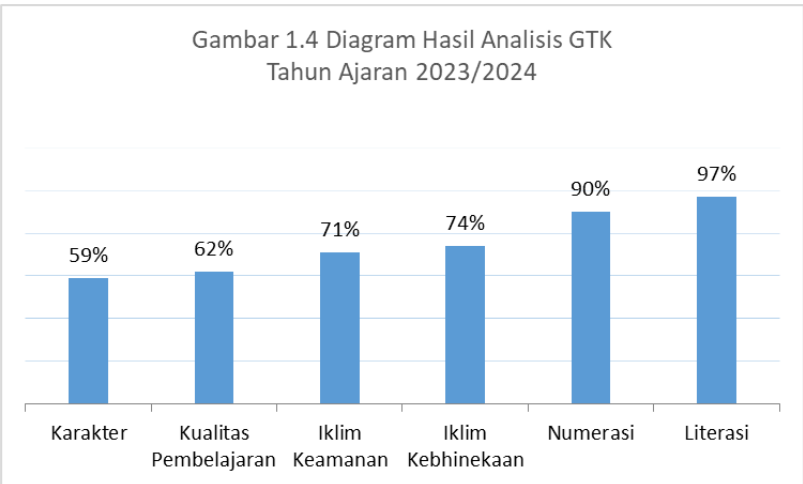


Pendidik dan tenaga pendidikan merupakan kesatuan yang tidak dapat di pisahkan , karena dengan adanya pendidik dan tenaga kependidikan semua kegiatan pendidikan bisa berjalan lancar. Pendidik dan tenaga kependidikan dalam proses pendidikan memegang peranan strategi terutama dalam upaya membentuk watak dan pengembangan kepribadian serta nilai-nilai yang di cita-citakan.

Data mengenai pendidik dan tenaga kependidikan pada UPT SD Negeri 225 Gresik dapat disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 1.3** Data pendidik dan tenaga kependidikan UPT SD Negeri 225 Gresik Tahun 2022

No.	Nama	Jabatan	Status	Kualifikasi	Tersertifikasi
1	UMY LATIFAH, S.Pd.	Kepala Sekolah	PNS	S1 PGSD	Sudah
2	AHMAD HARIS WIRYAWAN, S.Pd	Guru Mapel	PPPK	S1 pendidikan jasmani dan olahraga	Belum
3	AHMAD MUTROFIN, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1 PGSD	Belum
4	NANIK ISTIGHFAROH,S.AB., S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1 PGSD	Belum
5	SADI, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1 Pendidikan Bahasa	Sudah
6	Dra. ESTI KARTIKA SARI	Guru Kelas	PNS	S1 Adminitrasi Negara	Sudah
7	DWI KRISTIN SURYANTI, S.Pd. SD	Guru Kelas	PNS	S1 pgsd	Sudah
8	WAHYUNI SOLIKAH, S.Pd	Guru Kelas	PNS	S1 PGSD	Sudah
9	ISFA'ATIN KHASANAH, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1 PG PAUD	Sudah
10	FERA MEGAWATI, S.Pd.SD	Guru Kelas	PPPK	S1 PGSD	Sudah
11	DESI NUR FATIMAH, S.Pd	Guru Kelas	CPNS	S1 PGSD	Belum
12	AHMAD AYUHAN, S.Pd	Guru Mapel	PPPK	S1 Pendidikan Agama Islam	Belum
13	AYUS NURROHMAT AMASSANI, S.Pd	Guru Kelas	GTT/PTT	S1 PGSD	Belum
14	MAS UDIN ADHHA RAHMAN, S.Pd	Guru Kelas	PPPK	S1 PGSD	Belum
15	SUPRIYANTI KHOIRIYAH, S.Li	Guru Mapel	GTT/PTT	S1 LINGUISTIK	Belum
16	MOHAMMAD CHABIB., S.Kom	Tenaga Administrasi	PNS	S1	Belum
17	SUMARTO	Petugas Keamanan	GTT/PTT	SMP (Sekolah Menengah Pertama)	Belum
18	SAMWANTO NUR PURWOKO	Pesuruh / Office Boy	GTT/PTT	SMP (Sekolah Menengah Pertama)	Belum



Gambar disamping diambil berdasarkan Rapor Pendidikan 2024, terlihat bahwa Pendidik dan tenaga kependidikan di UPT SDN 225 Gresik memiliki kemampuan

Literasi maupun Numerasi yang baik. Hal ini berpengaruh positif terhadap proses

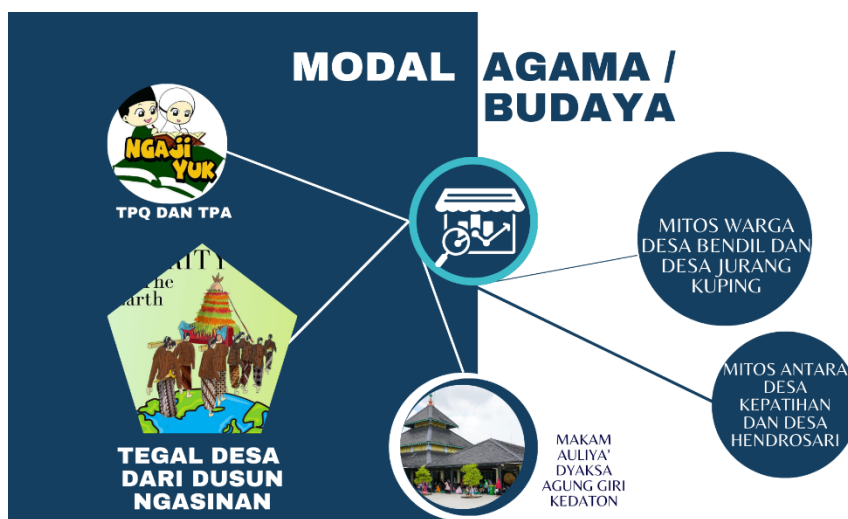
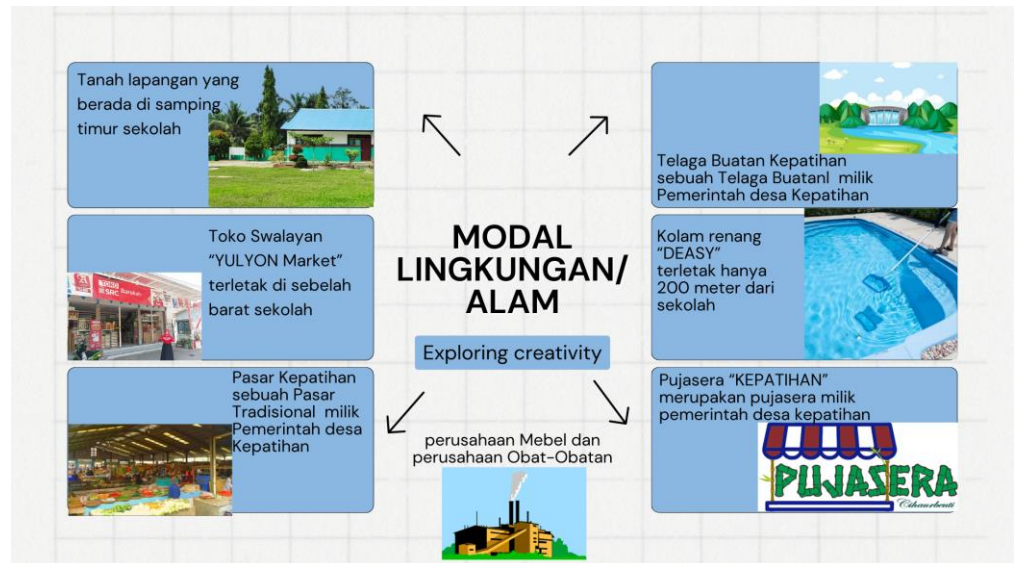
pembelajaran paradigma baru di sekolah sekolah. Namun, hal ini tidak ditunjang oleh iklim pembelajaran di kelas, terlihat bahwa kualitas pembelajaran maupun karakter Pendidik dan Tenaga pendidik masih kurang bagus. Hal ini akan menjadi perhatian khusus dalam pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan ke .

Ditinjau dari letak geografis, Desa Kepatihan khususnya di UPT SDN 225 Gresik, Berada di daerah industri dengan karakter masyarakat yang heterogen, ini membentuk karakter peserta didik yang mandiri, ulet dan kreatif.

Letak geografis

tersebut membentuk latar belakang sosial yang beragam. Hal ini didukung dengan berbagai fasilitas penunjang yang terdapat di desa Kepatihan, Terdapat kolam renang, Pujasera sampai Pasar desa. Semua aset tersebut dapat

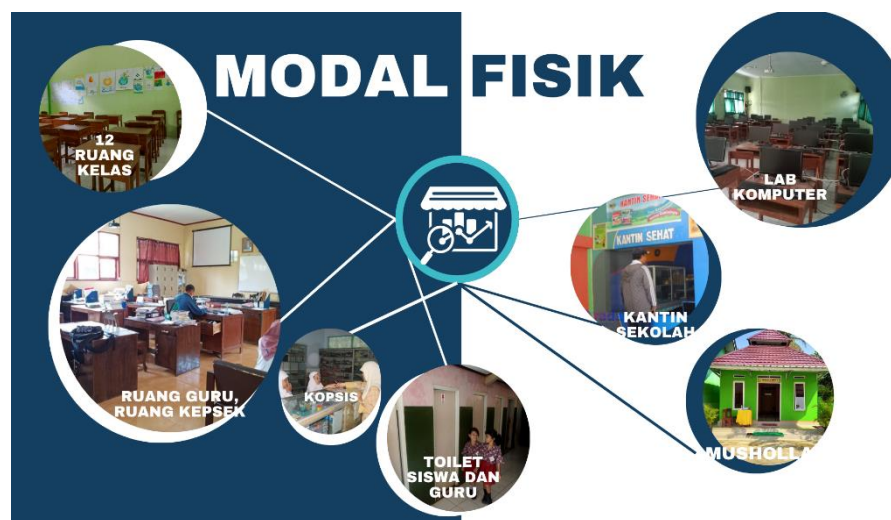
membantu murid dalam mengeksplorasi kreatifitas mereka dalam pembelajaran. Mereka dapat langsung melakukan kegiatan pembelajar di luar ruangan sesuai keadaan nyata di lingkungan sekitar.



Mayoritas peserta didik beragama Islam, namun tetap menghargai keragaman dalam agama dan keyakinan. Desa

Kepatihan memiliki latar sosial budaya yang beragam. Selain latar belakang sosial yang beragam, diperkaya juga dengan kebudayaan yang dibawa oleh penduduk luar yang datang ke desa sehingga melahirkan kebudayaan baru yang menjadi kearifan lokal seperti kegiatan Tegal desa dan adanya makam auliya di desa kepatihan. Terdapat pula beberapa mitos yang terdapat di kalangan masyarakat. Semua itu merupakan kekayaan sosial budaya yang dimiliki masyarakat desa Kepatihan.

Berdasarkan gambar disamping, dari segi sarana dan prasarana UPT SD Negeri 225 Gresik memiliki fasilitas cukup dalam mendukung kegiatan pembelajaran, memiliki 10 ruang kelas, ruang



lab.komputer, ruang guru/pendidik, gudang, Musholla, lapangan/tempat bermain, tempat parkir, 20 unit toilet. Sarana pendukung pembelajaran yaitu 28 unit Komputer, 2 unit LCD, 6 unit laptop, alat olahraga, media pembelajaran.

Dari hasil analisis karakteristik UPT SD Negeri 225 Gresik, beberapa strategi dalam mengimplementasikan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan yang akan dilakukan meliputi:

1. Meningkatkan kerjasama antara semua warga sekolah dan pemangku kepentingan.
2. Menggunakan kemajuan teknologi untuk peningkatan motivasi belajar dan mutu Pendidikan.
3. Pengembangan pembelajaran paradigma baru dan pembelajaran berdiferensiasi.
4. Pembelajaran yang berpusat pada siswa (Student Center Learning).
5. Pengelolaan keuangan yang transparan dan akuntabel.
6. Menjalin kemitraan dengan berbagai pihak, diantaranya:
  - a. Bidang Kesehatan  
Dalam bidang Kesehatan, sekolah menjalin kemitraan dengan Puskesmas Desa kepatihan

- b. Dalam pengembangan patriotisme dan nasionalisme, sekolah memiliki kemitraan dengan Polsek dan Koramil Menganti
- c. Dalam bidang lingkungan hidup menjalin kemitraan dengan Pemerintah Desa Kepatihan
- d. Dalam bidang pengembangan pendidikan, sekolah menjalin hubungan paguyuban dan komite sekolah

Kegiatan menjalin kemitraan tersebut sangat bermanfaat untuk sekolah dan peserta didik. Sekolah menambah referensi dalam mengembangkan program- program kegiatan yang akan dilaksanakan. Dampak kemitraan untuk peserta didik yaitu menambah wawasan dan mengembangkan minat bakat peserta didik.

# Visi, Misi, dan Tujuan

## A. Visi UPT SD Negeri 225 Gresik



UPT SD Negeri 225 Gresik memiliki visi :  
 “Mewujudkan sekolah yang menyenangkan ,  
 berprestasi dan berkarakter Profil Pelajar  
 Pancasila”.

### INDIKATOR VISI:

1. Terwujudnya Lingkungan belajar yang menyenangkan dan berpusat pada peserta didik
2. Mewujudkan peserta didik yang berprestasi akademik dan non akademik
3. Berkarakter, mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dalam aktualisasi kehidupan sehari-hari

## B. Misi UPT SD Negeri 225 Gresik

Misi UPT SD Negeri 225 Gresik dibuat dalam rangka pencapaian visi yang berfokus terhadap dimensi Profil Pelajar Pancasila, sebagai berikut:

1. Menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman dan ramah anak.
2. Mengembangkan iklim pembelajaran berbasis digital yang berpusat pada peserta didik.
3. Mengoptimalkan potensi, minat dan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler
4. Mengembangkan dan mengoptimalkan prestasi peserta didik baik akademik maupun non akademik
5. Memanfaatkan teknologi informasi untuk menunjang proses pembelajaran.
6. Meningkatkan kemampuan literasi pada peserta didik.
7. Membentuk karakter peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
8. Meningkatkan daya nalar dan kreatifitas peserta didik

## C. Tujuan UPT SD Negeri 225 Gresik

Dalam upaya pencapaian tujuan tersebut maka UPT SD Negeri 225 Gresik menetapkan tujuan dalam 3 jangka waktu, meliputi tujuan jangka pendek, tujuan jangka menengah, dan tujuan jangka panjang. Rincian tujuan UPT SD Negeri 225 Gresik dapat dilihat pada tabel 2.1.

**Tabel 2.1** Tujuan UPT SD Negeri 225 Gresik

Tujuan Jangka Pendek (1 tahun ke depan)	Tujuan Jangka Menengah (2 – 3 tahun)	Tujuan Jangka Panjang (4 tahun ke depan)
Mengoptimalkan Komunitas Belajar untuk mengembangkan kompetensi tenaga pendidik	Mewujudkan Program <b>Sagu Saka</b> (Satu Guru Satu Sertifikat) PMM	Kepala Sekolah dan Guru diharapkan mengikuti Program Guru Penggerak.
Mengupayakan pengadaan proyektor untuk kegiatan pembelajaran	Meningkatkan penggunaan Visual (Proyektor) dalam kegiatan pembelajaran	Mewujudkan warga sekolah yang cakap digital.
Melaksanakan jenis ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.	Meningkatkan bakat khusus yang dimiliki peserta didik	
Menyusun data siswa berdasarkan minat, bakat, dan gaya belajar	Peningkatan prestasi akademik dan non akademik di tingkat gugus dan kecamatan.	Peningkatan prestasi peserta didik di tingkat Kabupaten/Provinsi
Meningkatkan peran guru dalam pembuatan Modul Ajar/RPP	Mengupayakan pengadaan Komputer dan Printer untuk menunjang administrasi	Mewujudkan sekolah yang mandiri dalam administrasi pembelajaran
Menumbuhkan kemampuan peserta didik berbasis akun belajar.id	Memberikan pembelajaran secara online sebesar 10% dari total jam pembelajaran	Mewujudkan sistem pembelajaran online sesuai dengan kemampuan peserta didik
Meningkatkan literasi melalui GERSIK PD POL (Gerakan Siswa Kreatif melalui Perpustakaan Digital dan Pojok Literasi)	Mengupayakan restorasi Perpustakaan konvensional dan digital sekolah	Mewujudkan Peserta didik yang cakap literasi digital
mewujudkan kegiatan pembiasaan sholat wajib dan sunnah (kelas 3, 4, 5 dan 6)	Mengoptimalkan pengelolaan tempat ibadah sekolah	mewujudkan lingkungan yang religius dan berakhlak
Melaksanakan program Gelar Karya P5 setiap semester	Mengupayakan sarana untuk menunjang kegiatan P5 (Panggung dan Terop)	Mewujudkan kegiatan P5 sebagai ajang kreatifitas peserta didik



# Pengorganisasian Pembelajaran

UPT SD Negeri 225 Gresik pada tahun pelajaran 2022/2023 kelas 1, 2, 4, dan 5 melaksanakan Kurikulum Merdeka dan untuk kelas 3 dan 6 menggunakan Kurikulum 2013. Namun demikian, dalam mengorganisasikan pembelajaran, UPT SD Negeri 225 Gresik menyusun kurikulum dengan cakupan yang sama yaitu:

- A. Intrakurikuler
- B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- C. Ekstrakurikuler

## A. Intrakurikuler

### 1. Kelas 1, 2, 4, dan 5

UPT SD Negeri 225 Gresik mengorganisasikan muatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan mata pelajaran dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Struktur kurikulum UPT SD Negeri 225 Gresik yang mengacu pada fase-fase sesuai dengan tingkat kelas. untuk melaksanakan kurikulum merdeka terbagi atas:

- a. Fase A yang digunakan pada kelas 1 dan 2;
- b. Fase B yang digunakan pada kelas 4 ; dan
- c. Fase C yang digunakan pada kelas 5.

Pencapaian kompetensi siswa tiap mata pelajaran untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 dalam implementasi Kurikulum Merdeka mengacu pada Capaian Pembelajaran sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka sebagaimana telah diubah dengan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Berdasarkan kedua acuan

tersebut, maka UPT SD Negeri 225 Gresik menetapkan struktur kurikulum untuk kelas 1, 2, 4 dan 5 dalam bentuk tabel sebagai berikut.

**Tabel 3.1** Struktur Kurikulum Merdeka UPT SD Negeri 225 Gresik Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas I

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108 ( 3 )	36 (1)	<b>144</b>
Pendidikan Pancasila	144 ( 4 )	36 (1)	<b>180</b>
Bahasa Indonesia	216 ( 6 )	72 (2)	<b>288</b>
Matematika	144 ( 4 )	36 (1)	<b>180</b>
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 ( 3 )	36 (1)	<b>144</b>
Seni dan Budaya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa	108 (3)	36 (1)	<b>144</b>
Bahasa Jawa***	72 ( 2 )	-	<b>72</b>
PLH****	72 ( 2 )	-	<b>72</b>
<b>Total</b>	<b>972 (27)</b>	<b>252</b>	<b>1296</b>

#### Keterangan

- \* Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing-masing,
- \*\* UPT SD Negeri 225 Gresik menyediakan mata pelajaran seni musik dan seni rupa. Peserta didik memilih salah satu jenis seni tersebut.
- \*\*\* Muatan lokal Bahasa Jawa disusun berdasarkan Pergub Jawa Timur No. 19 Tahun 2014
- \*\*\*\* Muatan lokal PLH disusun berdasarkan Perbup Gresik No. 031/156HK/403.4/2007

**Tabel 3.2** Struktur Kurikulum Merdeka UPT SD Negeri 225 Gresik Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas II

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108 ( 3 )	36 (1)	<b>144</b>
Pendidikan Pancasila	144 ( 4 )	36 (1)	<b>180</b>
Bahasa Indonesia	252 ( 7 )	72 (2)	<b>324</b>
Matematika	180 ( 5 )	36 (1)	<b>216</b>
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 ( 3 )	36 (1)	<b>144</b>
Seni dan Budaya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa	108 ( 3 )	36 (1)	<b>144</b>
Bahasa Jawa***	72 ( 2 )	-	<b>72</b>
PLH ****	72 ( 2 )	-	<b>72</b>
<b>Total</b>	<b>1044 (29)</b>	<b>252</b>	<b>1296</b>

### Keterangan

- \* Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing-masing,
- \*\* UPT SD Negeri 225 Gresik menyediakan mata pelajaran seni musik dan seni rupa. Peserta didik memilih salah satu jenis seni tersebut.
- \*\*\* Muatan lokal Bahasa Jawa disusun berdasarkan Pergub Jawa Timur No. 19 Tahun 2014
- \*\*\*\* Muatan lokal PLH disusun berdasarkan Perbup Gresik No. 031/156HK/403.4/2007

**Tabel 3.3** Struktur Kurikulum Merdeka UPT SD Negeri 225 Gresik Tahun Pelajaran 2022/2023 Kelas IV dan V

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti*	108 ( 3 )	36	<b>144</b>
Pendidikan Pancasila	144 ( 4 )	36	<b>180</b>
Bahasa Indonesia	216 ( 6 )	36	<b>252</b>
Matematika	180 ( 5 )	36	<b>216</b>
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	180 ( 5 )	36	<b>216</b>
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 ( 3 )	36	<b>144</b>
Seni dan Budaya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa	108 ( 3 )	36	<b>144</b>
Bahasa Inggris	72 ( 2 )	-	<b>72</b>
Bahasa Jawa***	72 ( 2 )	-	<b>72</b>
PLH****	72 ( 2 )	-	<b>36</b>
<b>Total</b>	<b>1260 (35)</b>	<b>252</b>	<b>1516</b>

### Keterangan

- \* Diikuti oleh peserta didik sesuai dengan agama masing-masing,
- \*\* UPT SD Negeri 225 Gresik menyediakan mata pelajaran seni musik dan seni rupa. Peserta didik memilih salah satu jenis seni tersebut.
- \*\*\* Muatan lokal Bahasa Jawa disusun berdasarkan Pergub Jawa Timur No. 19 Tahun 2014
- \*\*\*\* Muatan lokal PLH disusun berdasarkan Perbup Gresik No. 031/156HK/403.4/2007

Projek penguatan profil pelajar Pancasila dialokasikan 20% (dua puluh persen) dari beban belajar per tahun. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik muatan maupun waktu pelaksanaan. Secara muatan, projek harus mengacu pada capaian profil pelajar Pancasila sesuai dengan fase peserta didik, dan tidak harus dikaitkan dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, projek dapat dilaksanakan dengan menjumlah alokasi jam pelajaran projek penguatan profil pelajar Pancasila dari semua mata pelajaran dan jumlah total waktu pelaksanaan masing-masing projek tidak harus sama.

## 2. Kelas 3 dan 6

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 kelas 3 dan 6 menggunakan pendekatan tematik kecuali muatan Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PJOK, Muatan Lokal Bahasa Jawa, dan Muatan Lokal Bahasa Inggris yang menggunakan pendekatan mata pelajaran. Khusus untuk kelas 6 mata pelajaran Matematika menggunakan pendekatan mata pelajaran.

Adapun struktur kurikulum sesuai Permendikbud RI No 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 yang dilaksanakan di UPT SD Negeri 225 Gresik dapat dijelaskan sebagai berikut.

**Tabel 3.5** Sebaran Alokasi Waktu per Mata Pelajaran Kurikulum 2013 kelas 3 dan 6

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU			
			III		VI
<b>Kelompok A (Muatan Pelajaran Umum)</b>					
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti		4		4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan		6		4
3.	Bahasa Indonesia		8		6
4.	Matematika		4		6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		-		3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		-		3
7.	Seni Budaya dan Prakarya		4		4
8.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan		4		4

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU			
			III		VI
<b>Kelompok B (Muatan Lokal)</b>					
1.	Bahasa Jawa		2		2
2	PLH		2		2
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu			<b>34</b>		<b>38</b>

**Keterangan:**

1. Sekolah menambah maksimal 4 jam pelajaran dari struktur kurikulum nasional untuk setiap kelas;
2. Penambahan jumlah jam digunakan untuk Muatan Lokal Bahasa Jawa;
3. Alokasi waktu setiap jam adalah 35 menit;
4. Untuk kelas 3, kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan tematik, kecuali Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PJOK serta Muatan Lokal menggunakan pendekatan mata pelajaran;
5. Untuk kelas 6, kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan tematik, kecuali Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Muatan Lokal, Matematika, dan PJOK menggunakan pendekatan mata pelajaran.

Adapun alokasi waktu tematik yang terdapat pada kurikulum 2013 khusus kelas 3 dan 6 sebagai berikut.

**Tabel 3.6** Alokasi Waktu Tematik Kelas 3

Kelas 3			
Semester 1		Semester 2	
Tema	Durasi	Tema	Durasi
Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	122 JP	Cuaca	122JP
Menyayangi Tumbuhan dan Hewan	122 JP	Energi dan Perubahannya	122 JP
Benda di Sekitarku	122 JP	Perkembangan Teknologi	122 JP
Kewajiban dan Hakku	122 JP	Praja Muda Karana	122 JP
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	122 JP	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	122 JP
<b>Total</b>	<b>18 minggu (610 JP)</b>	<b>Total</b>	<b>18 minggu (610 JP)</b>
Asumsi 1 tahun = 36 minggu dengan 1 JP = 35 menit			

**Tabel 3.7** Alokasi Waktu Tematik Kelas 6

Kelas 6			
Semester 1		Semester 2	
Tema	Durasi	Tema	Durasi
1. Selamatkan Makhluk Hidup	92 JP	6. Menuju Masyarakat Sehat	90 JP
2. Persatuan dalam Perbedaan	92 JP	7. Kepemimpinan	90 JP
3. Tokoh dan Penemuan	92 JP	8. Bumiku	90 JP
4. Globalisasi	92 JP	9. Menjelajah Angkasa Luar	90 JP
5. Wirausaha	92 JP		
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	115 JP	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	90 JP
<b>Total</b>	<b>18 minggu (575 JP)</b>	<b>Total</b>	<b>18 minggu (450 JP)</b>
Asumsi 1 tahun = 36 minggu dengan 1 JP = 35 menit			



Muatan Kurikulum yang digunakan sebagai mana tercantum dalam Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi dan Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 018/H/H.KR/2020 tentang kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas untuk Kondisi Khusus. Sedangkan untuk muatan kurikulum berupa capaian pembelajaran pada program sekolah penggerak sesuai keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor .028/H/KU/2021.

## **B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

Pelajar Indonesia diharapkan memiliki kompetensi untuk menjadi warga negara yang demokratis serta menjadi manusia unggul dan produktif di Abad ke-21. Oleh karenanya, Pelajar Indonesia diharapkan dapat berpartisipasi dalam pembangunan global yang berkelanjutan serta tangguh dalam menghadapi berbagai tantangan.

Pancasila diharapkan bukan sesuatu yang dihafal melainkan membumi dalam diri siswa, sehingga membentuk karakter Profil Pelajar Pancasila yang Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila maka Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila perlu diimplementasikan di UPT SD Negeri 225 Gresik.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, sebagai salah satu sarana pencapaian profil pelajar Pancasila, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Dalam kegiatan projek profil ini, peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari tema-tema seperti perubahan iklim, budaya, teknologi, dan wirausaha

Cakupan dimensi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di UPT SD Negeri 225 Gresik dalam rangka mendukung Gerakan Revolusi Mental pada semester 1 tahun ajaran 2024/2025 meliputi mandiri, gotong royong dan bernalar kritis. Untuk mencapai dimensi

tersebut maka tema Proyek yang diangkat adalah Kewirausahaan. Sedangkan cakupan dimensi di semester 2 meliputi berkebhinekaan global, mandiri dan gotong royong. Untuk mencapai dimensi tersebut maka tema Proyek yang diangkat adalah Bhineka Tunggal Ika.

**Tabel 3.8** Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila UPT SD Negeri 225 Gresik

Semester 1			
Tema: Kewirausahaan			
[Industri kreatif]			
Kelas	Profil Pelajar Pancasila	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (per kelas)
Kelas I	Mandiri,, gotong royong dan bernalar kritis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usaha Jasa laundry Pakaian</li> <li>Penjualan jajanan Tradisional (Makanan dan Minuman)</li> </ul>	126 JP
Kelas II	Mandiri,, gotong royong dan bernalar kritis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usaha Jasa laundry Pakaian</li> <li>Penjualan jajanan Tradisional (Makanan dan Minuman)</li> </ul>	126 JP
Kelas III	Gotong royong, Bernalar kritis dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usaha Perkebunan Hidroponik (penyiapan lahan sampai dengan pasca panen) dengan komoditi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sayuran</li> <li>TOGA</li> </ul> </li> </ul>	122 JP
Kelas IV	Gotong royong, Bernalar kritis dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usaha Perkebunan Hidroponik (penyiapan lahan sampai dengan pasca panen) dengan komoditi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sayuran</li> <li>TOGA</li> </ul> </li> </ul>	126 JP
Kelas V Jasa Potong Rambut Pengusaha Makahan ringan	Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usaha Jasa Potong Rambut</li> <li>Usaha Makanan Rngan</li> </ul>	126 JP
Kelas VI	Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usaha Jasa Potong Rambut</li> <li>Usaha Makanan dan minuman Rngan</li> </ul>	115 JP

**Tabel 3.8** Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila UPT SD Negeri 225 Gresik

<b>Semester 2</b> <b>Tema: Bhineka Tunggal Ika</b> <b>[Keragaman Budaya Bangsa ku]</b>			
<b>Kelas</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu (per kelas)</b>
Kelas I	Berkebhinekaan global, mandiri, dan gotong - royong	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jajanan tradisional, jajanan lokal daerah Gresik dan Jawa Timur</li> <li>Pakaian adat daerah dari berbagai kebudayaan di Indonesia</li> </ul>	126 JP
Kelas II	Berkebhinekaan global, mandiri, dan gotong - royong	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jajanan tradisional, jajanan lokal daerah Gresik dan Jawa Timur</li> <li>Pakaian adat daerah dari berbagai kebudayaan di Indonesia</li> </ul>	126JP
Kelas III	Berkebhinekaan global, mandiri, dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keragaman rumah adat yang dimiliki berbagai suku bangsa di Indonesia</li> </ul>	122 JP
Kelas IV	Berkebhinekaan global, mandiri, dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keragaman rumah adat yang dimiliki berbagai suku bangsa di Indonesia</li> </ul>	126 JP
Kelas V	Berkebhinekaan global, mandiri, dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tari remo dari berbagai versi dan tarian dari budaya lainnya di nusantara</li> </ul>	126 JP
Kelas VI	Berkebhinekaan global, mandiri, dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tari remo dari berbagai versi dan tarian dari budaya lainnya di nusantara</li> </ul>	90 JP

## C. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai wadah mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal. Untuk menyalurkan minat dan bakat siswa, ekstrakurikuler yang dilaksanakan di UPT SD Negeri 225 Gresik tahun ajaran 2024/2025 dilaksanakan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa terdiri dari beberapa bidang.

**Tabel 4.0** Kegiatan Ekstrakurikuler UPT SD Negeri 225 Gresik

No.	Jenis Kegiatan	Indikator Keberhasilan	Sasaran Peserta Didik
<b>A</b>	<b>Pramuka</b>	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme.	Kelas 3 s.d. 6
<b>B</b>	<b>Study Club</b>		
1	Pembinaan OSN (IPA dan Matematika)	Mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi kompetisi atau kejuaraan untuk menjadi yang terbaik dalam bidangnya masing-masing dengan karakter yang mandiri, memiliki kreativitas, dan berpikir kritis.	Kelas 4 dan 5
<b>2</b>	<b>English Club</b>	Mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi kompetisi atau kejuaraan untuk menjadi yang terbaik dalam bidangnya masing-masing. Kamis....	Kelas 1 s.d. 3
<b>C</b>	<b>Keagamaan</b>		
1	Sholawat Banjari Kamis	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan keimanan kepada Allah SWT dan juga kecintaan kepada Nabi Muhammad SAW.	Kelas 4 dan 5
<b>D</b>	<b>Olahraga</b>		
1	Bola Voly (Rabu sore)	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan olah raga bola voly dengan karakter yang mandiri dan gotong royong.	Kelas 3. 4, 5,
<b>E</b>	<b>Seni Budaya</b>		
1	Seni Tari	Mempersiapkan peserta didik dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan seni lukis dan musik yang berkarakter kebhinekaan global, mandiri dan kreatif.	Kelas 1 s.d. 6

## D. Aktualisasi Budaya Sekolah

Kegiatan pembiasaan merupakan budaya sekolah yang dilaksanakan setiap hari sebagai upaya pendidikan pembentuk karakter peserta didik sebagai implementasi Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan dan tahunan, dan tehnik pelaksanaannya ada yang terstruktur dan spontan atau berupa *direct* dan *indirect learning*, yang bertujuan melatih dan membimbing peserta didik bersikap dan berperilaku dengan menanamkan nilai-nilai karakter baik sehingga menjadi kebiasaan yang terinternalisasi dalam hati dan jiwa peserta didik.

Berikut adalah budaya sekolah yang dilaksanakan di UPT SD Negeri 225 Gresik:

1. Kegiatan Harian, terdiri dari
  - a. Program 3S (Senyum, Sapa dan Salam) adalah kegiatan Penyambutan peserta didik di pintu gerbang oleh bapak ibu guru piket
  - b. Sholat dhuha dan dzuhur berjama'ah
  - c. Menyanyikan lagu daerah dan kebangsaan
2. Kegiatan Mingguan, terdiri dari kegiatan:
  - a. Upacara
  - b. Pramuka
  - c. Gersik PD Pol (kegiatan Literasi)
3. Kegiatan Bulanan, terdiri dari kegiatan
  - a. Senam Kesegaran Jasmani
  - b. Makan sehat
  - c. Istighosah
  - d. Gerakan bersih lingkungan

# Perencanaan Pembelajaran

## A. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

UPT SD Negeri 225 Gresik merancang rencana pembelajaran untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 untuk implementasi kurikulum merdeka dengan alur sebagai berikut.

- Mencermati Capaian Pembelajaran yang telah ditetapkan oleh pemerintah
- Memetakan tujuan pembelajaran setiap mata pelajaran pada setiap fase
- Menyusun alur tujuan pembelajaran setiap mata pelajaran pada setiap fase
- Menyusun rencana pembelajaran
- Menyusun kerangka asesmen dan sumber belajar.



**Gambar 4.1** Bagan Alur Perencanaan Pembelajaran di UPT SD Negeri 225 Gresik

UPT SD Negeri 225 Gresik mengembangkan perencanaan pembelajaran berdasarkan refleksi yang telah dilakukan dan pencarian sumber-sumber lain yang diperoleh tanpa mengabaikan prinsip-prinsip penyusunan serta dapat menjadi inspirasi untuk dapat diterapkan pada satuan pendidikan lainnya. Selain itu, UPT SD Negeri 225 Gresik memanfaatkan teknologi di dalam menyusun perencanaan pembelajaran untuk menghasilkan proses pembelajaran yang inovatif.

UPT SD Negeri 225 Gresik memberikan pelayanan kepada seluruh peserta didik termasuk peserta didik yang memerlukan bimbingan khusus maupun potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mendapatkan pendidikan bersama dengan peserta didik pada umumnya. Kegiatan pembelajaran berdiferensiasi sudah mulai dikembangkan dengan tujuan untuk memberikan pelayanan maksimal kepada peserta didik.

Berupaya menggunakan berbagai instrumen untuk mengukur ketercapaian belajar siswa. Prinsip penilaian yang diterapkan adalah bukan sekadar untuk mendapatkan nilai akhir, namun lebih ditekankan kepada perolehan data sampai sejauh mana pencapaian seorang siswa untuk dapat dikembangkan potensinya lebih lanjut. Setelah melakukan beberapa intervensi, guru melanjutkan proses penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi yang diharapkan.

## Contoh ATP Pendidikan Pancasila Kelas 5 Fase C

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 225 Gresik

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase : C

Kelas : V (Lima)

Semester : I (satu)

ELEMAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS V	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS VI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS V
Pancasila	Peserta didik memahami kronologisejarah kelahiran Pancasila; meneladani sikap para perumus Pancasila dan menerapkan di lingkungan masyarakat; menghubungkan sila-sila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh, menguraikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila</li> <li>2. Peserta didik mampu meneladani sikap para perilaku pendiri bangsa dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Peserta didik mampu menghubungkan sila-sila dalam Pancasila dalam kehidupan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menjelaskan keterkaitan sila-sila dalam Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh</li> <li>2. Peserta didik mampu menguraikan makna Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami kronologi sejarah kelahiran Pancasila</li> <li>2. Peserta didik mampu meneladani sikap para perilaku pendiri bangsa dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Peserta didik mampu menghubungkan sila-sila dalam Pancasila dalam kehidupan</li> <li>4. Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama,serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.</li> </ol>
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara; mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari; melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama,serta menerapkannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma dalam kehidupan</li> <li>2. Peserta didik mampu mempraktikkan norma di lingkungan</li> <li>3. Peserta didik mampu melaksanakan praktik musyawarah dalam kehidupan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban warga negara dan menunjukkan contoh-contohnya</li> <li>2. Peserta didik mampu melaksanakan praktik musyawarah untuk membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menerapkannya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik mampu mempraktikkan norma di lingkungan</li> <li>6. Peserta didik mampu melaksanakan praktik musyawarah dalam kehidupan</li> <li>7. Peserta didik mampu menghormati keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>8. Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sikap melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>9. Peserta didik mampu mengenal karakteristik wilayah tempat tinggal</li> <li>10. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku gotong royong di lingkungan sekitar</li> </ol>
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menghormati keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>2. Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sikap melestarikan keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sikap menghormati, menjaga, dan melestarikan keberagaman budaya</li> </ol>	
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagaibagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku gotong royong untuk menjaga persatuan di lingkungan sekolah dan sekitar sebagai wujud bela negara.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenal karakteristik wilayah tempat tinggal</li> <li>2. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku gotong royong di lingkungan sekitar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kabupaten / kota dan provinsi sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>2. Peserta didik mampu memahami makna sejarah dan makna gotong royong serta mempraktikkan di lingkungan sekitar</li> </ol>	



## B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas

Modul Ajar UPT SD Negeri 225 Gresik Kabupaten Buleleng terdiri atas tiga unsur utama yaitu: 1) Tujuan pembelajaran; 2) Langkah- langkah pembelajaran; dan 3 ) Assesmen. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya.

Langkah kegiatan pembelajaran menggambarkan keseluruhan aktivitas yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan untuk penumbuhan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila, Penilaian merupakan proses mengukur ketercapaian selama proses pembelajaran. Penilaian ini mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan

## Contoh Modul Ajar Kelas 1 Fase A Kurikulum Merdeka

### Modul Ajar 1

<b>Sekolah</b>	UPT SDN 225 Gresik
<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika
<b>Fase</b>	A
<b>Kelas</b>	1
<b>Elemen</b>	Bentuk-Bentuk Bangun
<b>Alokasi Waktu</b>	3 x 35 menit (1 x pertemuan)

#### A. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menyebutkan benda-benda yang ada di rumahnya yang berbentuk seperti gambar yang ditampilkan di depan kelas.

#### B. Sarana dan Prasarana

- Buku Panduan Guru matematika untuk sekolah dasar.
- Gawai (handphone) untuk berkomunikasi lewat WA grup.
- Laptop, LCD, Kertas HVS, Printer, Papan Tulis, Spidol.

#### C. Target Peserta Didik

Terdapat 3 target peserta didik, yaitu:

1. peserta didik regular/tipikal
2. peserta didik dengan kesulitan belajar(hanya menonjol pada salah satu gaya belajar saja)
3. peserta didik dengan pencapaian tinggi.

D. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Pembelajaran Jarak Jauh secara Daring melalui PBL.

E. Tujuan Pembelajaran

Mengenal bangun ruang menggunakan benda konkret.

F. Pertanyaan pemantik

- Apakah anak-anak punya benda yang berbentuk seperti gambar di depan?
- Siapa yang bisa menyebutkan benda yang kalian miliki di rumah yang seperti gambar?

## G. Kegiatan pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal

Waktu	Kegiatan
15 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>• Guru menyapa dan menyiapkan siswa belajar.</li><li>• Guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab.</li><li>• Guru memberikan konfirmasi terhadap jawab jawaban siswa.</li></ul>

### 2. Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan
75 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan lembar kerja siswa.</li><li>• Siswa diajak untuk memperhatikan gambar yang ada di depan kelas, kemudian menanyakan kepada siswa benda yang ada di rumah siswa yang berbentuk seperti gambar di depan.</li><li>• Setelah siswa menyebutkan benda-benda tersebut, kemudian guru menyebutkan nama-nama bentuk bangun tersebut, sehingga siswa tahu nama dan bentuk bangun yang dimaksud.</li><li>• Siswa bersama temannya menggambar salah satu bentuk bangun tersebut kemudian menamainya dibawah gambar.</li><li>• Beberapa siswa menampilkan hasil kerjanya kepada guru.</li><li>• Siswa mengerjakan lembar kerja siswa yang diberikan pada awal pembelajaran.</li><li>• Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa.</li><li>• Guru memberikan kesempatan siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang masih belum dipahami.</li><li>• Guru kembali memberikan penjelasan tentang materi yang masih perlu di jelaskan kembali.</li></ul>

### 3. Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan
15 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpulkan pembelajaran.</li><li>• Melakukan refleksi.</li><li>• Guru menutup pertemuan berdoa.</li></ul>

## H. Asesmen

1. Asesmen Awal
2. Asesmen Formatif

#### I. Pengayaan dan Remedial

Siswa yang mendapat nilai kurang akan diberikan pengayaan di luar jam pembelajaran.

#### J. Refleksi

##### **Refleksi Guru:**

- Apakah siswa senang saat mengikuti pembelajaran?
- Apakah siswa memahami materi yang di ajarkan?
- Apakah yang harus saya perbaiki dalam mengajar berikutnya?

##### **Refleksi Siswa:**

- Apakah kamu senang dengan pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian pelajari hari ini?
- Buat satu pertanyaan yang kalian belum pahami?

#### K. Materi

##### **Bentuk-Bentuk Bangun (Bangun Ruang)?**

Dari gambar diatas siswa menyebutkan benda-benda di rumahnya dan yang ada di sekolah/di kelas yang berbentuk seperti gambar tersebut. Seperti kaleng susu, kotak pasta gigi, tempat tisu, bola sepak, dan lain-lain. Benda-benda yang disebutkan siswa tersebut dinamakan bangun ruang,karena memiliki model tiga dimensi (panjang, lebar, dan tinggi).

Contoh-contoh benda konkret yang berbentuk bangun ruang. Kotak pasta gigi berbentuk seperti balok, gelas berbentuk seperti tabung, dan bola sepak berbentuk seperti bola.

L.    Glosarium

Bangun ruang = Bangun yang memiliki 3 dimensi (panjang,lebar,dan tinggi)

M.    Daftar Pustaka

- Buku Panduan guru matematika untuk sekolah dasar
- <https://youtu.be/FhdjTr0641>

Mengetahui

Gresik, ..... 2022

Kepala UPT SDN 225 Gresik,

Guru Kelas 1

**UMY LATIFAH, S.Pd.**

NIP. 19750802 199903 2 006

**Dwi Kristin Suryanti, S.Pd.SD**

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013 REVISI 2020**  
**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**  
**DENGAN MUATAN KOMPETENSI SOSIAL DAN EMOSIONAL (KSE)**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 225 Gresik  
Kelas / Semester : VI /Genap  
Tema 9 : Menjelajah Luar Angkasa  
Sub Tema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 2 X 35 menit

## **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya, siswa dapat meningkatkan keingintahuannya.
2. Dengan mengumpulkan informasi tentang tata surya, siswa dapat mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri. Dengan membaca bacaan tentang model tata surya, siswa dapat membuat model tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya dengan percaya diri.
3. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menceritakan kembali jalan cerita dan tokoh—tokoh dalam teks fiksi secara lisan, tulisan, dan visual dengan percaya diri.
4. Dengan memerhatikan interval nada, siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan saksama.

## **B. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru dan Siswa Tema 9: “Menjelajah Ruang Angkasa” Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Video Pembelajaran tema “Tata Surya”
- Video Lagu “Ambilkan Bulan Bu”
- Teks cerita fiksi

## **C. MATERI**

- System tata surya dan planet penyusun tata surya.
- Mengurutkan planet berdasarkan ukurannya.
- Cerita pendek tentang Planet.
- Menemukan tokoh dalam cerita fiksi.
- menceritakan kembali cerita fiksi

## **D. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning, Project Based Learning
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan dan Ceramah



# E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan kegiatan rutin yang ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Memberikan pertanyaan terbuka tentang apa yang diketahui/dialami murid (<b>kesadaran diri, manajemen diri</b>) (<b>mengelola stress untuk berpendapat</b>),</li> </ul> </li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol> <p><b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca senyap informasi tentang setiap planet secara bergantian. (5 menit)</li> <li>Siswa menggarisbawahi nama planet dan informasi yang menarik dari planet-planet tersebut.</li> <li>Guru memberikan referensi tambahan dari internet untuk dapat menambah pengetahuan siswa tentang planet-planet atau tata surya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok kerja.</li> <li>Setiap kelompok akan Menggambar planet atau Matahari.</li> <li>siswa diberi kesempatan untuk latihan mempresentasikan informasinya. (<b>KSE Manajemen Diri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan lagi pertanyaan yang lebih banyak tentang ta ta surya kita di tempat yang disediakan (<b>KSE : Kesadaran Sosial</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membahas lagi tentang model tata surya 2 dan 3 dimensi.</li> <li>Siswa membuat model tata surya 2 dimensi secara berkelompok.</li> <li>Siswa memilih bahan yang akan digunakan untuk membuat modelnya. (<b>Diferensiasi proses</b>)</li> <li>Guru memastikan bahwa siswa membuat model tata surya bersama-sama. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>Setelah siswa selesai membuat modelnya, siswa mempresentasikan model tata suryanya di depan kelas secara singkat. <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi berupa video (visua)</li> <li>Presentasi berupa rekaman suara (Audiotori)</li> <li>Presentasi berupa teks teryulis (<b>Diferensiasi produk</b>)</li> </ul> </li> <li>Siswa akan memberikan tanggapan dan asesmen. (kegiatan ini akan dinilai oleh teman) (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>). (<b>KSE : Kesadaran Sosial</b>)</li> </ul>	50 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Refleksi Peserta Didik :</b></p> <p>Siswa menjawab pertanyaan pemantik dibawah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa? (<b>Kesadaran diri</b>)</li> </ol>	10 menit

	<p>2. Apa pelajaran penting yang kamu dapatkan dari proses pembelajaran hari ini? <b>(Kesadaran diri)</b></p> <p>3. Tantangan apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut? <b>(Pengelolaan diri)</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	
--	---	--

## F. PENILAIAN (ASESMEN)

SIKAP	: 1. Observasi yang dilakukan dalam sikap kemandirian anak saat menyebutkan urutan tata surya dengan tepat. 2. Observasi yang dilakukan terhadap sikap gembira/senang hati ketika mempelajari materi ini. 3. Observasi yang dilakukan terhadap sikap kreatif dan percaya diri murid dalam mendemonstrasikan pengetahuannya tentang urutan tata surya
PENGETAHUAN	: Menunjukkan kemampuan menjelaskan tentang urutan tata surya
KETERAMPILAN	: Mampu mendemonstrasikan tentang urutan tata surya dengan tepat.

### Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi

#### Alat: Daftar *Check List* Penilaian Diri

Nama : .....

Kelas/Smtr : .....

#### Petunjuk :

Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan perasaanmu yangsebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
	Selama kegiatan Identifikasi perasaan, saya :		
1	Senang menjawab pertanyaan guru		
2	Dapat menggambarkan ekspresi sesuai dengan perasaan yang dirasakan.		
3	Merasa biasa saja setelah melakukan pembelajaran		

**Penilaian Sikap**

- **Strategi** : Observasi
- **Alat** : Catatan Anekdot

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Butir sikap Sosial	Tanggal/ Catatan sikap	Butir sikap Spritual

**Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

- **Strategi** : Unjuk kerja, Hasil Karya
- **Alat** : Checklist

☐ Penilaian keterampilan bermain peran

Aspek/ Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Ekspresi saat bermain peran	Senang dan energik	Senang	Mengikuti	Kurang
Gerakan	Gerakan sesuai	Gerakan sedikit lambat	Gerakan salah	Tidak bergerak

☐ Instrumen Pengetahuan Penilaian Kegiatan

No	Nama Siswa	Kriteria 1 ( √ )				Kriteria 2 ( √ )				Kriteria 3 ( √ )			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

**T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat**

Kriteria 1: Banyak kalimat di atas 10 kalimat

Kriteria 2: Suara terdengar

Kriteria 3: Menggunakan bahasa baku

Aspek/ Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Jumlah kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7-10 kalimat	Jumlah kalimat4- 6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Isi cerita	Ada pembukaan, menjelaskan susunan tata surya dengan tepat.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Belum mau bercerita

Mengetahui  
Kepala UPT SDN 225 Gresik

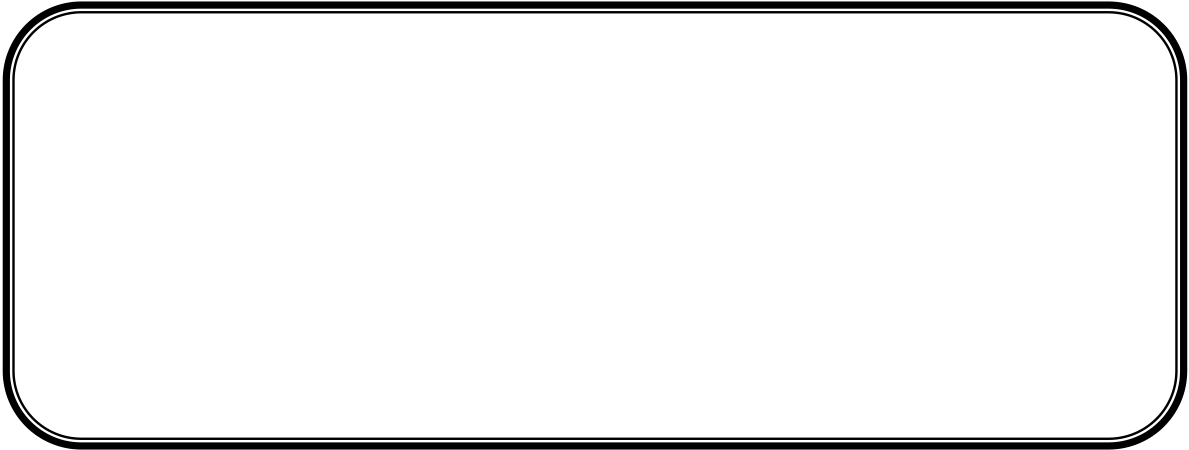
Gresik, 02 Februari 2024  
Guru Kelas 6

**UMY LATIFAH, S.Pd**  
NIP. 19750802 199903 2 006

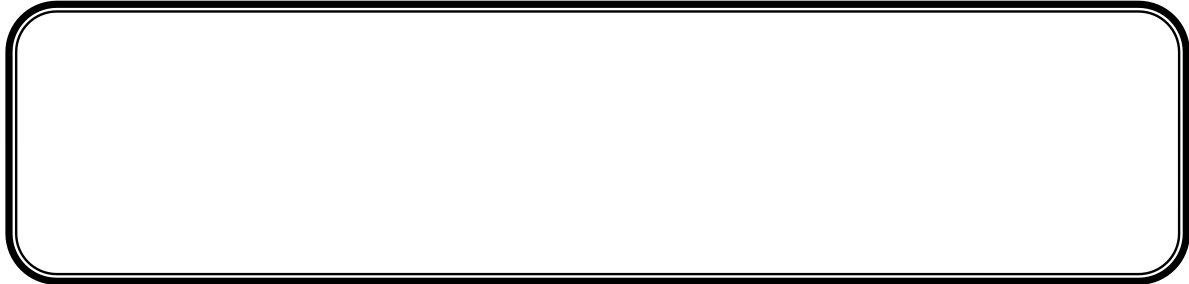
**AHMAD MUTROFIN, S.Pd**  
NIP. 19781012 202221 1 002.

**REFLEKSI GURU**

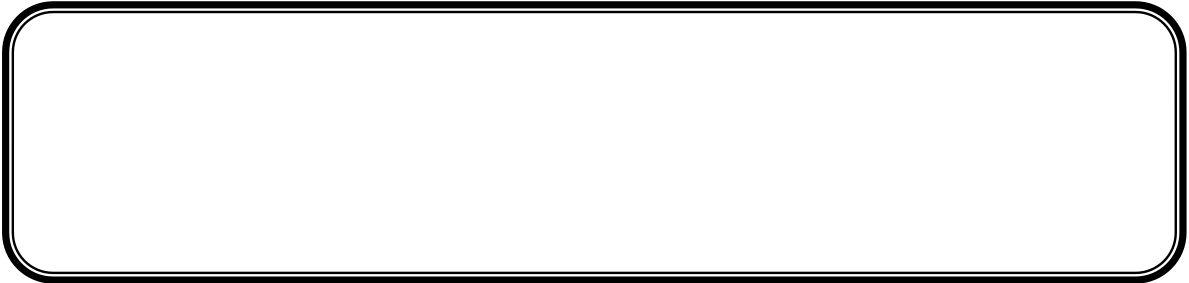
1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan? Apakah sudah berjalan efektif?



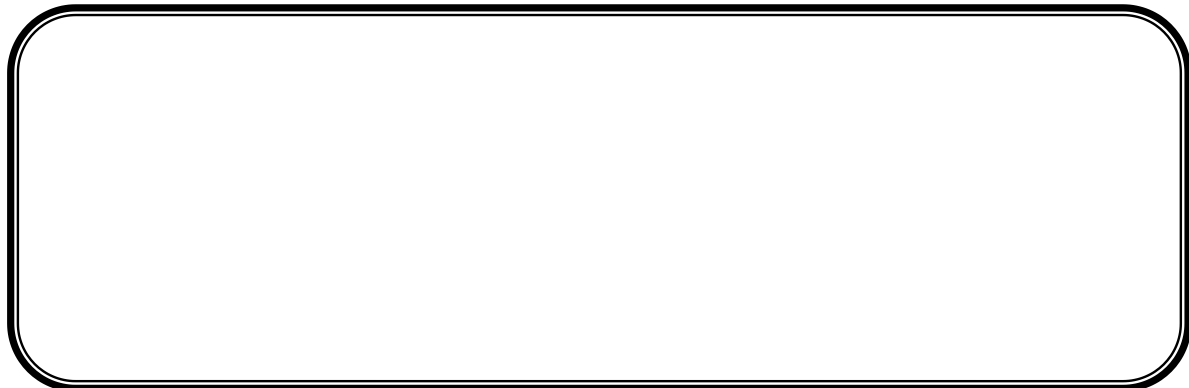
2. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik?



3. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?



4. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya!



# Evaluasi, Pendampingan, dan Pengembangan Profesional

Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional UPT SD Negeri 225 Gresik dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

## A. Evaluasi

UPT SD Negeri 225 Gresik melakukan evaluasi kurikulum secara regular, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun *update* perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdot selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran atau RPP pada hari berikutnya.
2. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
3. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar peserta didik.
4. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visi sekolah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum UPT SD Negeri 225 Gresik dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Sekolah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

## B. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Dalam melakukan pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi guru, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang berkompetensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan profesional ini dilakukan melalui:

- a. Program Regular Supervisi Sekolah, yang dilakukan minimal satu semester sekali oleh Kepala Sekolah.
- b. Kegiatan Kelompok Belajar (Kombel) UPT SD Negeri 225 Gresik, yang dilaksanakan sesuai program kerja Kombel secara reguler, seperti kegiatan mingguan untuk pendampingan penyusunan atau revisi alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. Kegiatan ini merupakan pendampingan oleh Kepala Sekolah dengan memanfaatkan PMM (Platform Merdeka Mengajar) dari Kemdikbud Ristek. Kegiatan ini dilaksanakan secara reguler satu minggu sekali.
- c. Kegiatan KKG Tingkat Gugus yang dilaksanakan untuk mengembangkan kompetensi guru. Dilaksanakan minimal 1 bulan sekali
- d. Pelaksanaan *in-house training* (IHT) atau *focus group discussion* (FGD), dilakukan minimal enam bulan sekali atau sesuai kebutuhan dengan mengundang narasumber yang berkompeten dari beberapa perguruan tinggi yang telah bekerja sama, instansi terkait dan praktisi pendidikan.



# DAFTAR PUSTAKA / REFERENSI

1. Dokumen Rujukan  
<https://drive.google.com/drive/folders/11ImD0pNqgNfgGhhMYvJPhHxTzrpqNYDJ?usp=ssharing>
2. Dokumen regulasi yang dapat diakses melalui tautan  
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/rujukan/regulasi-kurikulum-merdeka>
3. Panduan-panduan Kurikulum Merdeka Edisi Revisi 2024 (Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, dan Panduan Pengembangan Projek Profil Pelajar Pancasila) yang dapat diakses melalui tautan  
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/rujukan/panduan-panduan-kurikulum-merdeka>
4. Dokumen regulasi yang dapat diakses melalui tautan  
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/rujukan/regulasi-kurikulum-merdeka>
5. Panduan-panduan Kurikulum Merdeka Edisi Revisi 2024 (Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, dan Panduan Pengembangan Projek Profil Pelajar Pancasila) yang dapat diakses melalui tautan  
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/rujukan/panduan-panduan-kurikulum-merdeka>





# LAMPIRAN

Lampiran 1 Kalender Pendidikan

[https://drive.google.com/file/d/1DD8YTGoaWRcE7OIxG0veZ4jjG1mL7Owz/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1DD8YTGoaWRcE7OIxG0veZ4jjG1mL7Owz/view?usp=drive_link)

Lampiran 2 Capaian Pembelajaran

<https://drive.google.com/drive/folders/1VxLwrVjQitw4QQNSJxRvwsxdLWIIK-Vr?usp=sharing>

Lampiran 3 Alur dan Tujuan Pembelajaran

<https://drive.google.com/file/d/1CO96YpQFaUE179VDwo7IzwQUGSOIx3FR/view?usp=sharing>

Lampiran 4 RPP/Modul Ajar

<https://drive.google.com/file/d/1K28p8HoZ94BiQZBxPvRjIRAzwuYkgEi/view?usp=sharing>

Lampiran 5 Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

<https://docs.google.com/presentation/d/1PBfAuO4WHwKlvNYrIqJV0DOKX6DfQnv/edit?usp=sharing&oid=106092378240633205687&rtpof=true&sd=true>

Lampiran 6 Tata Tertib Sekolah

<https://drive.google.com/file/d/142Zao38AOr4jX4aSA79XNt6jJuhqfplb/view?usp=sharing>

Lampiran 7 Jadwal Pelajaran

[https://drive.google.com/file/d/1S94xL6ND4hJ7dcj\\_-DruQBe-Y-tPjgmb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1S94xL6ND4hJ7dcj_-DruQBe-Y-tPjgmb/view?usp=sharing)

Lampiran 8 RKT dan RKAS

[https://drive.google.com/file/d/1TV7LEDP6dI6rIO3DimFAhPSes\\_Fgyl--/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TV7LEDP6dI6rIO3DimFAhPSes_Fgyl--/view?usp=sharing)